

附件 2

2023 年本科高校教改课题申报工作安排

本科高校以专任教师数和一流本科专业点为基数进行综合测算。专任教师数限额（来源为 2022 年 9 月江苏教育事业统计数据）分档计算，其中：专任教师数<1000 人 3 项，1000-1999 人 4 项，≥2000 人 5 项。专业数限额为 2019 年至 2021 年立项建设的国家级和省级一流本科专业点，按 10%的比例、四舍五入计算。如 2023 年限额数低于 2021 年，则以 2021 年为准。独立学院从母体学校申报。各本科高校根据本校情况自行统筹限额的使用。

本科高校应以全面提高人才自主培养质量、加强“四新”建设、深入推进高等教育教学改革、教育数字化战略行动等为引领，参考以下课题指南进行申报：

一、高等教育人才培养模式创新研究与实践

- 1-1 以学生为中心的高校人才培养体系研究
- 1-2 适应长三角一体化的高校人才培养体系研究
- 1-3 落实立德树人的人才培养模式创新研究
- 1-4 高校多元化人才培养体系研究
- 1-5 高校劳动教育模式创新研究
- 1-6 高校美育教育模式创新研究
- 1-7 高校体育教育模式创新研究
- 1-8 拔尖创新人才培养模式的研究与实践
- 1-9 高校产教融合育人机制研究

- 1-10 国际化人才培养模式研究与实践
- 1-11 高校远程开放教育研究
- 1-12 双学位、辅修第二专业培养模式研究
- 1-13 大类招生改革下的高校人才培养方案改革研究
- 1-14 高校生源选拔机制、自主招生考试和综合评价录取的研究
- 1-15 数字化转型背景下的高校人才培养模式研究与实践
- 1-16 新工科、新农科、新医科、新文科背景下的高校人才培养模式研究

二、高校学科专业建设与课程体系改革研究

- 2-1 高校一流专业建设的理论与实践研究
- 2-2 高校跨学院跨学科的本科专业建设研究
- 2-3 国内外大学本科专业建设特色比较研究
- 2-4 面向新经济的“四新”专业改造升级路径探索与实践
- 2-5 高校课程质量建设提升路径与模式创新研究
- 2-6 高校思政课程育人效果提升研究与实践
- 2-7 高校“金课”建设的理论与实践研究
- 2-8 高校通识课程与公共基础课程教学改革与实践
- 2-9 国内外优质课程教学资源共享研究
- 2-10 专业认证与评估体系的研究
- 2-11 高校学科专业建设评价指标体系研究
- 2-12 高校专业协同共建机制研究
- 2-13 以产业结构调整为导向的江苏高校专业调整与退出研究

2-14 基于数字化转型的高校学科专业建设与课程体系改革研究

2-15 新工科、新农科、新医科、新文科背景下的高校交叉学科专业建设研究

三、高校教学内容更新与教学方法改革研究

3-1 课程思政与通识教育等教育教学新业态的探索性研究

3-2 高校案例式、启发式、探究式等教学方法的研究与应用

3-3 高校优质线上线下教学资源整体解决方案的研究

3-4 高校双语教学示范课程建设的研究与实践

3-5 智慧教育时代教学模式改革的理论与实践研究

3-6 基于移动互联网络环境的学习模式研究

3-7 以学习为中心的教学范式改革研究

3-8 “互联网+教育”教学新模式的理论与实践探索

3-9 高校慕课、微课建设与应用研究

3-11 高校大学生心理健康教育课堂教学模式的研究

3-12 高校信息技术应用与课程在线教学能力的融合研究

3-13 高校在线教学分析与服务优化机制研究

3-14 高校产教融合、科教融汇的课程教学内容体系改革研究

3-15 高校数字化优质教学资源共建共享与协同创新的研究与实践

3-16 基于数字化转型的高校教学内容更新与教学方法改革研究

四、高校实践教学改革与大学生创新创业能力培养研究

4-1 突出知行合一、推进高校实践教学的研究

4-2 大学生职业生涯规划、就业指导与服务研究

- 4-3 大学生创新创业教育、创业能力培养的研究
- 4-4 校企协同的企业实习生制度的探索与实践
- 4-5 大学生校外实习基地建设模式和运行机制的研究与实践
- 4-6 大学生竞赛活动组织管理模式的研究
- 4-7 高校实验室（实验教学示范中心）、实训基地建设运行机制与管理模式的研究与实践
- 4-8 高校通识课程与公共基础课程中虚实结合的实验教学模式研究
与实践
- 4-9 高校智慧校园文化建设与学生能力培养的关系研究
- 4-10 高校数字化转型下的实践教学改革研究
- 4-11 新工科、新农科、新医科、新文科背景下的高校创新创业教育
研究

五、高校教学管理制度与教学质量保障体系研究

- 5-1 高校教学质量管理体制、监控体系和保障体系的研究
- 5-2 高校专业认证（评估）、课程质量评估的研究
- 5-3 国内外跨校学分互认机制和管理制度研究
- 5-4 高校基层教学组织创新与教学管理制度改革的试验研究
- 5-5 高校考核制度改革与创新研究
- 5-6 大学生学习与评价研究
- 5-7 本科人才培养质量标准与评价研究
- 5-8 高校常态监测状态数据的采集与利用研究
- 5-9 本科高校合格评估、审核评估研究

- 5-10 高校教学激励与评价保障机制的研究与实践
- 5-11 高校基层教学组织建设研究
- 5-12 新型学院教学管理模式创新研究（产业学院、未来学院等）
- 5-13 高校分类建设、评价与管理的研究
- 5-14 基于数字化转型的高校教学质量保障体系研究

六、高等教育数字化转型研究

- 6-1 基于数字化转型的高校智慧教育模式探究
- 6-2 基于数字化转型的本科院校教学管理改革与实践研究
- 6-3 高校信息化标准、规范及共享合作模式研究
- 6-4 “共建共享式资源库”的构建与应用机制研究
- 6-5 区域性专业教育“云平台”建设与应用研究
- 6-6 高校管理数字化平台的建设与应用研究
- 6-7 高校数字化转型的管理制度和机制研究
- 6-8 高校的校内管理体系信息化流程再造试点研究
- 6-9 高校智慧校园建设的实践与成效
- 6-10 高校数字化自主学习平台的研究
- 6-11 高校实践教学管理平台的构建与应用研究
- 6-12 基于校园大数据平台的高校治理与教育分析研究

七、高校教师教学素质提升研究与实践

- 7-1 高校教师教学能力、实践能力提升方式与途径研究
- 7-2 教学团队与高水平教师队伍建设的研究与实践
- 7-3 高校教师发展中心建设与青年教师培训研究与实践

- 7-4 高校实践实验教学师资队伍建设的理论与实践
- 7-5 教学名师成长机制与管理研究
- 7-6 民办高校院师资队伍建设的理论与实践
- 7-7 教师发展及服务支持体系研究
- 7-8 高校教师教学评价体系的研究
- 7-9 加强师德师风建设的理论与实践
- 7-10 以赛促教的高校竞赛实践与研究
- 7-11 基于数字化转型的高校教师教学素质提升对策研究

1. “课题名称”应简明、准确。
2. 课题指南编号是指通知附件 2、3 “课题立项指南编号”，如：1-2，2-6。
3. “推荐类别”栏，请把相应申报类别后的方框涂黑。
4. 每个项目主持人不超过 2 人。相关材料需经学校审核，确属真实无误后签署意见，加盖学校公章。
5. 立项依据、研究方案、已有基础和完成条件、预期成果、完成时间的填写，要简明、准确、扼要。
6. 有关外文缩写，须注明完整词序及中文含义。
7. 申请表须用 A3 纸，小 4 号字，双面打印，中缝装订成册。申请表格式及内容须与样表一致。本表封面之上不得另加其他封面。
8. 申请表一式 5 份。相关证明材料一式 1 份（按序装订）。
9. 证明材料请提供复印件。所有申报材料的真实性由学校审核负责。