

常州工学院文件

常工政〔2022〕53号

关于印发《常州工学院关于加强新时代大学生 劳动教育的实施方案》的通知

各二级学院、体育教学部，各部门：

《常州工学院关于加强新时代大学生劳动教育的实施方案》已经学校研究决定，现予印发，请遵照执行。

2022年10月7日

常州工学院

关于加强新时代大学生劳动教育的实施方案

为贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、《中共江苏省委、江苏省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件精神，充分发挥劳动教育育人功能，全面提高学生劳动素养，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，现就加强我校学生的劳动教育，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，紧密结合经济社会发展需求和学生生活实际，推动劳动教育融入应用型人才培养全过程，与德育、智育、体育、美育相融合，实现知行合一，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展。

二、目标思路

强化马克思主义劳动观教育，构建体现时代特征和常工特色的劳动教育体系，促进学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。坚持多方联动协同，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确的劳动价值观和良好劳动品质；持续深化产教融合，统筹利用校内

外各方资源，组织学生深入实践基地、乡村、工厂、社区等，参加生产劳动和服务性劳动，使学生接受锻炼，磨炼意志，涵育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；注重围绕创新创业，结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培养学生具备胜任专业工作的劳动实践能力和团队合作能力，能够运用所学劳动知识和技能，创造性地解决实际问题。

三、重点任务

（一）健全劳动教育协同工作机制

强化学校党委的统筹责任，相关部门各司其职、通力协作。教务处、各二级学院负责安排和落实学生劳动教育，创新创业学院负责创造性劳动实践基地的建设，宣传部门负责宣传典型经验、营造舆论氛围，产教融合办公室负责在产教融合工作中融入劳动教育，财务处负责落实劳动教育相关经费，人事处负责劳动教育教师队伍建设，工会、学工处、团委、后勤处等负责组织社会实践、志愿服务、公益劳动等劳动教育活动。

（二）统筹优化劳动教育课程体系

结合不同学段特点，积极整合传统劳动和新型劳动教育内容，科学设置课程体系，抓住关键环节，通过开设必修课程、学科（专业）渗透、课外校外实践、校园文化建设等途径实施劳动教育，充分发挥劳动教育的综合育人价值。结合学科专业开展劳动活动，将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托课程，围绕树立正确的择业就业创业观，以实

习实训、专业服务、义务劳动、公益志愿活动、社会实践、勤工助学为主要内容，注重运用新知识、新技术、新工艺和新方法解决实际问题，促进学生积累劳动技能和职业经验，提升就业创业能力，培育勇担时代使命、勇于迎难而上的奋斗精神。

（三）统筹配置劳动教育资源

1.丰富校内资源。进一步完善学校建设标准，逐步建好配齐劳动实践实训基地。充分发挥学科专业优势和社会服务功能，利用工程训练中心、众创空间、创新实验室、入驻企业、共建实验室等平台，积极建设智慧型和创造性劳动实践基地。将劳动教育根植于学生的日常校园活动，设置学生可以胜任的校内劳动岗位，增设勤工助学岗位，加大勤工俭学经费投入。

2.拓展校外资源。充分利用现有校外专业综合实践实训基地，搭建丰富多彩的社会实践志愿服务和公益劳动平台，扩大校外劳动教育资源。结合文化遗产、文旅融创、特色小镇、智慧农业、美丽乡村、文明实践等项目载体，以灵活多元的方式开展劳动实践，形成专业特长、行业特点、地域特色。

3.完善资源共建共享机制。建立“劳模工匠进校园”常态化工作机制，组织研发优质课程，充实劳动教学资源，促进线上线下、校内校外劳动教育信息共享和资源对接。

（四）加强劳动教育师资队伍建设

1.配齐配足劳动教育教师。建立满足需求、专兼结合的

劳动教育教师队伍。建立劳动课教师特聘制度，聘请相关行业专业人士、劳动模范、企业师傅等担任劳动实践指导教师。充分发挥班主任、辅导员的作用，动员共青团、党支部以及学生社团等力量，合力开展劳动教育实践活动。

2.提高劳动教育专业化水平。研究制定劳动教育教师的岗位职责和专业标准，强化每一位教师参与劳动教育责任，增强意识、明确任务，与所教课程融合实施。积极开展劳动教育教师培养培训，将劳动教育纳入青年教师基本功大赛、教学大赛内容。探索建立德育、体育艺术、心理健康教师与劳动教育教师融合培养培训新机制。

3.建立劳动教育教师激励机制。将劳动教育履职情况纳入教师职务评聘和教育教学考核内容。建立健全劳动教育专任教师工作考核体系，完善工作绩效评价标准、职称评定办法，保障劳动课教师在绩效考核、职称评聘、评优评先、专业发展等方面与其他专任教师享受同等待遇。

（五）全面开展督导评价

实施劳动教育督导制度，制定劳动教育监测评价标准，加强对劳动教育的教学指导。探索实施劳动教育学分制，研究制定劳动教育学分认定、积累和转换相关办法。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，作为学生评优评先、毕业升学的重要参考或依据。

四、主要举措

建立“课程引领+任务驱动”的劳动教育教学体系，系统构建“2+1+X”劳动教育课程模块，积极探索具有我校特色的劳

动教育新模式，着力引导学生在课堂中探索，在实践中磨炼，在创新创造中知行合一，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，以劳创新，培养高素质应用型人才。

（一）将劳动教育纳入专业人才培养方案，构建“2+1+X”劳动教育课程模块

1.设置 2 学分的劳动教育必修课。把“大学生劳动教育”设置为通识必修课程列入各专业培养计划，面向全校所有学生开设，课程分理论和实践各 16 学时。各二级学院负责制定课程教学大纲及课程的教学组织实施，以学生行政班级为基本单位开展教学。围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等内容，开展理论教育，教育学生正确理解马克思主义劳动观，引导学生热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果，自觉遵守劳动安全法规；围绕学科专业和大学生未来职业发展和社会生活必备的劳动科学知识，如劳动法律、劳动伦理、劳动关系、劳动社会保障、劳动安全卫生等，经历必要的实践体验，全面提升学生的劳动科学素养。

2.设置 1 学分的劳动教育专题实践。把“劳动教育专题实践”作为专题教学列入各专业培养计划，面向全校所有学生开设，由学工处（部）牵头组织实施。确定每月最后一周周三为学校“劳动日”，以二级学院为单位开展劳动活动，建立“日常生活”“校园美化”“社会实践”“公益劳动”“志愿服务”等劳动教育专题实践项目任务群，开发形式多样的劳动教育专题实践项目，建设校内外劳动教育实践基地。

3.拓展 X 门融入式劳动教育课程。对人才培养方案中各门课程的教学大纲进行修订，深度挖掘其他通识课程和专业课程中蕴含的劳动教育元素，有机融入劳动教育内容，推进马克思主义劳动学说和习近平总书记关于“劳模精神、劳动精神、工匠精神”的重要论述进教材、进课堂、进头脑，引导学生掌握各专业领域的新知识、新技术、新工艺、新方法，培养学生创造性劳动的意识与能力。

（二）实施分类指导，开展特色化劳动教育实践活动

1.劳动教育融入日常生活

倡导学生养成良好日常生活劳动习惯，自觉做好宿舍卫生保洁，独立处理个人生活事务。各学院每年组织开展大学生生活技能展示活动，做好文明宿舍创建，学校相关职能部门和各学院定期检查学生宿舍卫生情况进行通报和表彰。让劳动教育全面渗透到学生日常生活中去，营造良好的育人环境，让学生真正“以劳为荣、以惰为耻”。

2.劳动教育融入校园美化

定期组织学生在校园道路、食堂、体育场馆、图书馆、实验室、教室、宿舍楼道等公共区域开展义务劳动，培养学生深刻理解劳动的价值和意义，引导学生体认劳动不分贵贱，保护环境人人有责，学会尊重普通劳动者、珍惜劳动成果，树立正确的劳动观念和劳动安全意识，培养吃苦耐劳的品质。

3.劳动教育融入社会实践

定期组织课外劳动实践教育。组织学生走进乡村、社区、企业关注一线劳动者，体验艰苦行业的奋斗精神；开展以校

外劳动为主题的社会实践，组织学生积极参与与专业相关、贴近行业的劳动实践活动；引导学生去基层就业或自主创业，提高学生的就业创业能力。通过课外劳动实践，培养学生的公共服务意识，使学生面对重大危机、灾害具有主动作为的奉献精神。

4.劳动教育融入专业生产实践

围绕专业特色，积极打造“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”。结合专业实习教学实际，以校内外专业实践教育基地为依托，组织学生到高新企业体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式，安排学生参与生产实践活动，同时与“互联网+”“创青春”等创新创业赛事深度融合，积累职业经验，提升就业创业能力。

5.劳动教育融入志愿服务

结合地方政府、合作单位的重大活动，以校院（系）两级团学组织为主体，开设“菜单式”志愿劳动项目，组织学生自主选择并主动参与劳动主题志愿服务。积极搭建志愿服务平台，组织学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理，引导学生扎根基层建功立业，培养学生爱行业、爱企业、爱专业、爱职业的优良品质和劳动精神。

（三）注重安全管理，加强学生劳动安全教育

各二级学院要加强师生劳动安全教育，科学评估劳动实践活动的安全风险，及时排除劳动实践中的各种隐患。鼓励购买劳动教育相关保险。加强劳动教育安全技能培训，建立

劳动实践场地安全应急制度，完善应急与事故处理机制，切实保护学生的身心健康。

（四）建立科学有效的劳动教育评价体系

以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价相结合，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。劳动教育理论教学的评价主要依据课堂表现和考核成绩；劳动教育实践活动的的评价主要依据劳动学时、劳动表现、劳动总结三个方面。各学院须将劳动教育评价结果作为学生评奖评优的重要参考，将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。

五、支持保障

（一）组织保障

学校成立劳动教育领导小组，由学校党委书记和校长任组长，分管教学和学生工作的副校长任副组长，相关职能部门负责人和二级学院党委（党支部）书记和院长任组员，统筹规划劳动教育的内容、途径、方式以及实践基地的建设与使用、考核要求等。领导小组下设劳动教育工作办公室，开展劳动教育质量监测，强化反馈和指导各院系开展劳动教育，避免劳动教育虚化、弱化、软化和形式化的问题。各院系相应成立劳动教育工作小组，根据本方案制定具体措施，细化责任分工，形成工作合力，确保各项工作统一有序、扎实有效地开展。

（二）队伍保障

主要以专业系主任、骨干教师、班主任、辅导员为主，

通过不定期的专题培训等措施，强化教师劳动教育意识和实践应用能力，帮助教师准确把握劳动教育目标、教育内容和方式方法；邀请劳育专家、大国工匠、劳动模范等，开设系列讲座及工作坊、指导学生开展劳动教育实践活动，选聘高技能人才、能工巧匠参与课程设计、毕业实习与设计（论文）等实践环节指导，提升劳动教育师资水平，从而建立起一支能胜任劳动教育教学的教师队伍，并保持队伍的稳定和发展。

（三）资源保障

充分利用学校劳动教育资源，设立适合不同年级学生的劳动实践岗位，开发适用不同教学目标的劳动教育实践项目，各二级学院加强劳动教育实践基地建设，教师充分利用和开发学校潜在的教育资源，引入与学生专业方向、生活实际、社会生产实际相关的教学内容，使学生感受新信息和新科技，以更有效的实现劳动教育目标。

（四）经费保障

学校进行经费支出结构优化和调整，建立劳动教育的经费保障制度，将劳动教育经费纳入年度预算。二级学院积极拓展经费渠道，吸引社会投入，主动探索学校和政府、社会资本合作模式，争取政府部门、行业企业和产业集聚区的支持，统筹开展劳动教育。