

常州工学院文件

常工政〔2019〕61号

关于印发《常州工学院 产教融合教学改革工程实施办法》的通知

各二级学院、体育教学部，各部门：

《常州工学院产教融合教学改革工程实施办法》已经学校研究决定，现予印发，请认真贯彻落实。

2019年6月3日

常州工学院产教融合教学改革工程实施办法

为推进我校“特色鲜明的高水平应用型地方大学”建设，更新教学观念，创新人才培养体系，全面落实第三次党代会提出的产教融合为主线的教学改革工程，不断提升应用型人才培养质量，特制定本办法。

一、指导思想

坚持产教融合的价值取向，紧紧围绕国家创新发展驱动战略，主动适应区域经济转型升级对应用型人才的需求，紧扣我校“特色鲜明的高水平应用型地方大学”建设目标，基于产教融合五个载体：地方、行业、园区、企业和平台，进一步深化产教融合，提升应用型人才培养质量，形成产教融合、协同育人、共同发展的长效机制，实现校企紧密合作、产教深度融合、多方互利共赢、人才培养模式创新。

二、基本思路

1.坚持深度融合、共同发展

以市场和社会需求作为校企共谋发展的着力点，在专业建设、人才培养、课程改革、实习实训、技术服务等方面开展全方位、宽口径、多渠道、深层次的合作。最终实现专业结构与产业结构融合、专业标准与职业要求的融合、教学资源与产业资源的融合、校园文化与企业文化的融合、教育与产业机制的融合。

2.坚持主动合作、多方参与

立足学校发展，主动寻求政府部门的支持协调、行业组织的指导评价、企业的参与融合，打通多主体共同参与的通

道，加快探索不同专业校政、校地、校企合作新形式，加强产教融合组织机构和对接平台建设，构建立足高校、政府支持、行业指导、企业参与的协同育人机制。

3.坚持因地制宜、注重实效

立足服务苏南区域经济社会发展，紧扣行业企业人才素质及能力要求，找准专业发展和企业需求的切入点，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，打造育人为本、就业导向、注重实效的产教融合、协同育人特色。

4.坚持试点先行、分类推进

优先支持有条件的专业启动产教融合协同育人推进计划，按照试点先行、示范引领、分类推进、协同发展的工作要求，确定不同专业的产教融合形式，制定学院产教融合分类推进实施方案，激发合作培养内生动力，创新人才培养模式。

三、主要任务和实施办法

1.优化基于产教融合的专业布局

主要任务：以产教融合为主线、校企合作为重点、创新创业教育为突破、专业标准建设为抓手，以苏南区域为基础面、常州为重点，将专业建设和人才培养深度融入区域产业之中，建设与地方产业发展相匹配的专业群，实现专业链与产业链、学科专业与区位优势无缝对接。全面对接教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 项目和国家“双万计划”，按照“做强优势专业，改造传统专业，培育新兴专业”的发展原则，

构建“国家级、省级和校级”三级一流专业建设体系。推进新工科背景下的一流专业建设，实现专业内涵式发展，为人才培养提供强有力的支撑。

实施办法：每两年进行一次专业办学状态监测，参考监测评价结果实施专业优化和专业调整；每 1-2 年建设一批校级一流专业、产教融合示范专业，根据建设成效择优申报省级、国家级一流专业建设项目。

2.共同编制产教融合型人才培养方案

主要任务：邀请政府部门、行业协会、合作企业深度参与人才培养方案的制定，以培养高质量应用型人才为目标，确定人才培养目标和人才培养规格；以学生未来发展为中心编制人才培养方案；以产教融合对接平台调整人才培养方案。推进学院和企业 in 课程设置、课程内容等方面的对接，形成衔接紧密、特色鲜明、动态调整的产教融合特色课程体系。

实施办法：每年评选优秀产教融合型人才培养方案，形成示范和引领。

3.共同建设具有产教融合特色的优质课程资源

主要任务：对接国家“双万计划”，以产教融合为途径，以“建设、整合、引进”为手段，开展优质课程资源建设。培育一批产教融合特色鲜明、适合本校学生特点和培养需要的“金课”，融入现代信息技术手段，将企业现场和生产一线的真实场景引入课堂，拓展课程深度，为情景教学搭建学习支架，基于真实工程项目，校企合作编写产教融合型教材

和新形态教材，共同开发产教融合课程。通过虚拟仿真实验教学项目开发、在线开放课程建设等，推动课程“建、用、学”，形成校级-省级-国家级优质课程培育体系。

实施办法：每年立项建设具有产教融合特色的校级在线开放课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真实验教学项目等，建设一批校级“金课”库，根据建设成效择优申报省级、国家级“金课”；每年立项建设一批校级产教融合型教材及其它优秀教材，择优申报省重点教材和国家规划教材。

4.构建多元的产教融合协同育人平台

主要任务：推进实验实训资源的共建共享，与知名企业、行业龙头共建实践教育中心和实验室。建设融学生就业、教学实习和产学研合作为一体的“三合一”校外实践基地。引企入校，建设功能集约、开放充足、运行科学、成效显著的校内生产型实践教育基地，形成企业发展和人才培养的合作共同体。

实施办法：每年认定一批校级产教融合实验室、实践基地、实践平台，形成示范和引领。

5.加强“双师双能型”师资建设，优化师资队伍结构

主要任务：选送教师到地方、企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。引进行业公认专才，聘请企业优秀技术人才、管理人才、产业教授作为专业建设带头人、担任专兼职教师，顶岗进入教学岗位，全面参与学院教学过程。学院与合作企业共同制定“双师双能”师资队伍建设和培养计划，与行业知名企业共同建设“双师双能型”教师培训基地。以专

业建设为平台，深化产学研合作和协同育人机制，实施校级优秀教学团队培育计划。

实施办法：每两年立项培育一批校级产教融合优秀教学团队，根据建设成效择优申报省级以上优秀教学团队。

6.深化教学改革研究与实践，培育高水平教学成果

主要任务：以产教融合为主线，围绕转变教育思想观念、改革人才培养机制、创新人才培养模式、加强教学质量保障、推进优质教育资源共享、推动教学管理机制改革、优化学科专业结构、改进教学内容方法、强化实践育人环节和全面推进素质教育等方面，进行分类研究，全面深化教育教学改革研究与实践。制定研究目标，设计培育过程，夯实研究基础，积累研究成果，培育形成一批高层次、高质量、高水平、有标志性的教学成果。

实施办法：每两年立项一批教学成果奖培育项目，根据培育成效择优申报省级以上教学成果奖。

四、建立科学完备的质量保障体系

1.完善合作机构，加强组织领导

组建由学校、合作企事业单位、行业相关部门组成的产教融合改革领导小组，加强对产教融合教学改革工作的组织领导。建立由学院党政领导牵头，专业负责人具体负责的项目工作小组，推进产教融合改革工程各项具体工作。

2.加大对产教融合改革工程项目建设的经费支持

学校进行经费支出结构优化和调整，建立与项目建设需求相适应的经费保障制度，对专业建设、教学资源建设、课

程教学改革、实验实训实习基地建设和“双师双能型”师资队伍结构调整等方面取得成效的试点专业给予政策和经费支持。二级学院要积极拓展经费渠道，吸引社会投入，主动探索学校和政府、社会资本合作模式，争取政府部门、行业企业和产业集聚区的支持，使得地方、行业、企业的经费、项目和资源在学校集聚。

3.完善校内评价制度，引入行业企业督导评估机制

在企业实施的教学活动，校企共同制定评价标准。发挥行业协会作为职业资格标准制定者的桥梁和纽带作用，引入行业企业等第三方机构对校企合作成果实施评价鉴定。积极开展行业企业教学评估，强化对专业 and 产业的结合程度、实验实训实习水平与专业教育的符合程度、“双师双能型”教师团队的比重、产教融合的广度和深度等方面的考察。制定学校产教融合培养人才的质量评价指标体系，定期开展产教融合运行情况内部和外部质量评估，实施学院产教融合质量年度报告制，落实第三方督导报告公布制，将内外部质量报告作为年度考核奖惩的重要依据。